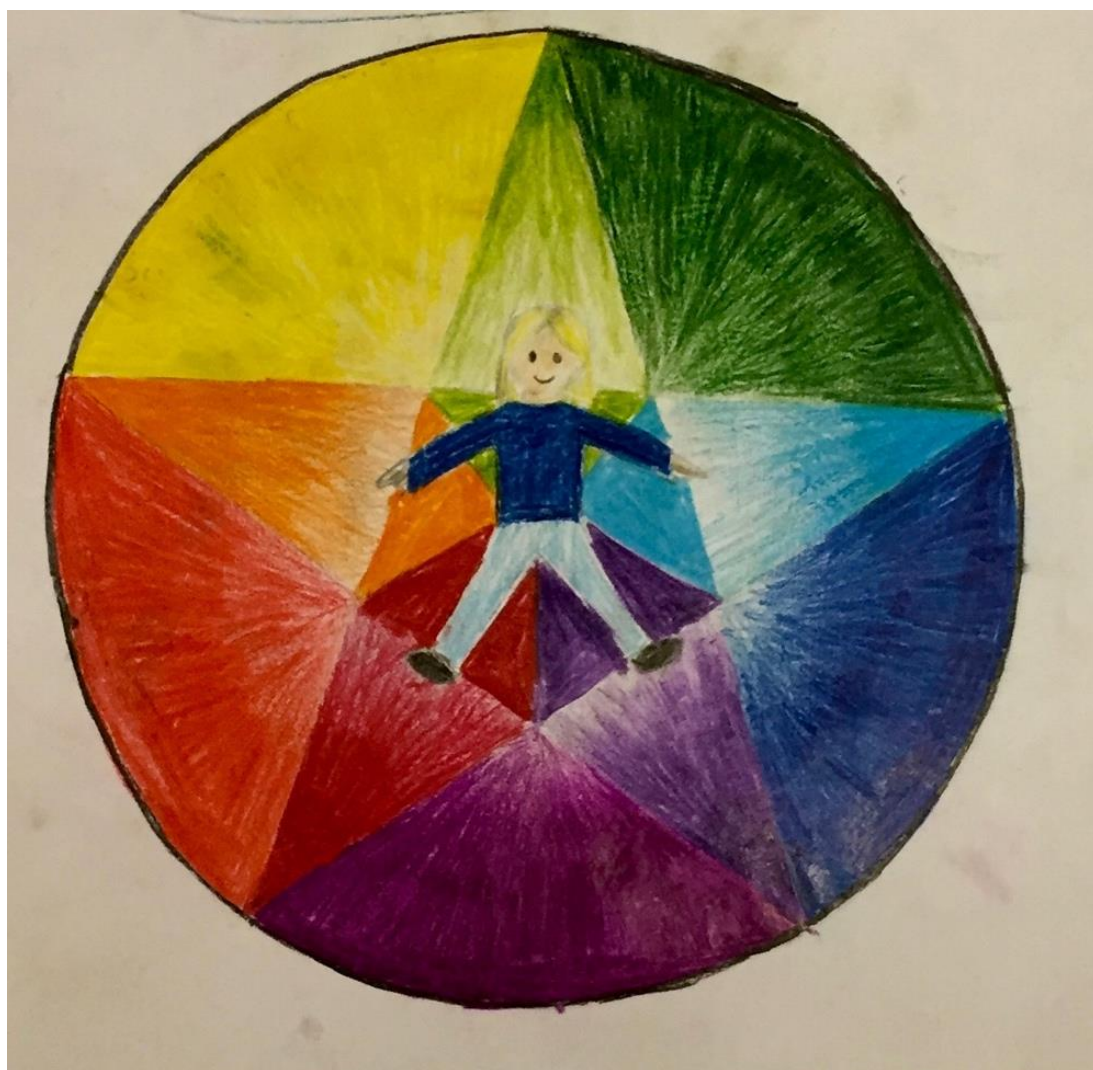


Drottningsholmskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Under revidering!

1. INLEDNING

Vår målsättning

Vår målsättning är att alla på vår skola och vårt fritids både inomhus och utomhus ska känna sig trygga. Vi visar respekt och tolerans för varandra och våra olikheter och hjälper varandra att utvecklas till medkännande och ansvarstagande människor. I vår verksamhet ska trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling inte förekomma.

Vår värdegrund

På Drottningholmskolan finns, för att uppnå ovanstående målsättning, en värdegrund som genomsyrar hela verksamhetens arbetssätt i skolan och fritidsverksamheten. Kunskap om denna värdegrund ingår i varje medarbetares uppdrag.

- För oss är alla människor lika mycket värda. Därför åtgärdar vi och utreder kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Vi arbetar för att alla ska träna sin empatiska förmåga, det vill säga förmågan att kunna leva sig in i någons situation och förstå hur andra har det.
- Vi vill främja goda kamratrelationer. Därför får eleverna arbeta i olika grupper, inom elevgrupperna och över klassgränserna. Vi vill att eleverna ska lära sig att lösa konflikter på konstruktivt sätt.
- Vi vill stärka elevernas ansvarskänsla genom att arbeta med elevdemokrati, till exempel genom regelbundna klassråd och elevråd och gemensamt utformande av trivselregler.

Författningar

Förbud mot diskriminering inom skolverksamhet finns i 2 kap. 5 § diskrimineringslagen (2008:567). Sjätte kapitlet i skollagen (2010:800) redogör för de lagar som handlar om skolans skyldigheter att förebygga och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

I 6 kap. 8 § skollagen står det följande: "Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan."

I 6 kap. 10 § skollagen kan vi vidare läsa: "En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna



Drottningholmskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, reviderad 2020

kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.”

Planens omfattning

Planen omfattar all verksamhet som sker inom Drottningholmskolan. Den gäller från förskoleklassen till och med årskurs nio, och omfattar även fritidshemmet.

Planen gäller

Planen gäller för läsåret 2020–2021 och revideras i oktober 2021.

Ansvariga för planen

Ansvarig för planen är rektor Anders Kjellgren. Utformning och utvärdering av planen sköts av Karolina Komstedt och Helena Possner.

2. ANSVARFÖRDELNING

Det är rektorns ansvar att

- följa upprättad likabehandlingsplan
- förvissa sig om att alla medarbetare, elever och vårdnadshavare känner till att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåtet i verksamheten
- säkerställa att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers rättigheter och att motverka kränkande behandling och diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna
- årligen utvärdera, revidera och upprätta likabehandlingsplanen i samarbete med elever och medarbetare
- se till att utredning genomförs och att åtgärder vidtas om verksamheten får kännedom om att diskriminering och kränkande behandling förekommer
- se till att verksamheten har ett gemensamt arbetssätt för upptäckt, åtgärdande samt dokumentation av diskriminering och kränkande behandling

Samtliga medarbetare har ansvar att

- följa, medvetandegöra och utveckla verksamhetens likabehandlingsplan
- arbeta förebyggande för att skapa en trygg atmosfär
- arbeta med attityder och värderingar hos eleverna och sig själva
- aktivt ingripa och följa upp när diskriminering och kränkande behandling misstänks, informeras om eller upptäcks

Samtliga elever har ansvar att

- följa verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling
- påtala diskriminering och kränkande behandling om detta förekommer i verksamheten

Vårdnadshavarna har ansvar att

Drottningholmskolans plan mot diskriminering
och kränkande behandling, reviderad 2020

- informera fritidspedagog, lärare eller rektor när de upplever eller får kännedom om diskriminering och kränkande behandling
- känna till innehållet i Drottningholmskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

3. DEFINITIONER

I vår plan mot diskriminering och kränkande behandling förekommer ord och begrepp som behöver förklaras för att alla ska förstå dem på samma sätt. Vi har valt att utgå från de definitioner som används av diskrimineringsombudsmannen. Följande stycke tar upp vilka handlingar som planen ska motverka.

Diskriminering

Diskriminering i skolan innebär att en elev blir behandlad orättvist av anledningar som är kopplade till någon av de sju diskrimineringsgrunder som fastslagits i diskrimineringslagen (se begreppens innebörd längre ner):

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Vid diskriminering är den som utför handlingen i en maktposition gentemot den som utsätts, vilket innebär att det är skolan och dess medarbetare som kan diskriminera eleverna, och inte tvärtom.

Det finns olika typer av diskriminering. *Direkt diskriminering* innebär att en person behandlas illa av anledningar som är direkt kopplade till diskrimineringsgrunden. Ett exempel kan vara att flickor inte får vara med i uttagningen till skollaget, med hänvisning till att flickor är sämre på idrott.

Indirekt diskriminering innebär att man, genom att behandla alla likadant, skapar nackdelar för vissa grupper när man inte tar hänsyn till att de kan ha annorlunda behov. Ett exempel är om man förbjuder människor att ha huvudbonad inomhus, trots att vissa elever av religiösa skäl behöver ha det. Ett annat exempel är om man bara bakar en viss typ av bullar till klassikat, och struntar i att det finns allergiker som inte kan äta dem.

Även *bristande tillgänglighet* räknas som diskriminering. Det innebär att vissa grupper hindras från att vara med i verksamheten på grund av att den inte är anpassad efter deras funktionsnedsättning. Bristande tillgänglighet kan vara allt från att en rullstolsburen elev inte kan röra sig fritt i skolan på grund av trappor och trösklar till att elever inte får de hjälpmedel de behöver för att kunna delta på ett likvärdigt sätt i undervisningen.

Kränkande behandling

Drottningholmskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, reviderad 2020

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Det är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt och det är den utsatte som avgör vad som är oönskat. Några exempel på kränkande handlingar är:

- att utsätta någon fysiskt genom exempelvis slag eller knuffar
- att systematiskt ignorera någon
- att frysa ut någon ur gemenskapen
- att skriva elakt om någon på till exempel lappar, i sms eller på sociala medier
- att kalla någon för öknamn
- att hota någon
- att inte respektera "nej", "stopp" eller "sluta". Ett "nej" behöver inte alltid vara verbalt.

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön menas om någon är flicka/kvinna respektive pojke/man. Här ryms även transsexuella personer som har eller kommer att ändra sin juridiska könsidentitet.

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsidentitet eller könsuttryck menas hur en person med hjälp av kläder, kroppsspråk, beteende eller annat liknande uttrycker kön. Alla människor har en könsidentitet, och alla kan utsättas för diskriminering utifrån den. Dock är det särskilt vanligt att människor som skiljer sig från normen utsätts för detta, när de bryter mot samhällets tankar om identitet, beteende och kön. Även människor som inte i första hand ser sig som antingen man eller kvinna, exempelvis intersexuella (har oklar könstillhörighet) eller transgenderpersoner (identifierar sig bortom kön, eller i alla fall utanför traditionella könsnormer) skyddas av den här diskrimineringsgrunden.

Sexuell läggning

Med sexuell läggning menas heterosexuella, homosexuella eller bisexuella. Oavsett om en person har en sexualitet som följer normen, eller en som avviker från den, skyddas hen av den här diskrimineringsgrunden.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung (exempelvis om en person tillhör en minoritetsgrupp som inte har ett eget land, såsom kurder eller samer). Alla människor har en etnisk tillhörighet och kan diskrimineras utifrån den, även personer från majoritetsetniciteten. En person kan ha flera etniciteter och har rätt att själv bestämma vad hen ser sig som. Under den här diskrimineringsgrunden faller även negativ behandling som har att göra med hud- eller hårfärg om detta kopplas till personens etnicitet.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion menas alla religiösa inriktningar och åskådningar. Skolan ska vara så kallat icke-konfessionell, det vill säga inte missgynna eller gynna någon särskild religion. Med annan trosuppfattning menas även människor som är ateister (icke-troende), eller som har någon annan livsåskådning som kan jämföras med en religion.

Drottningholmskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, reviderad 2020

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas en nedsättning av en persons fysiska, psykiska och/eller intellektuella förmåga. Funktionsnedsättningar kan vara både synliga, exempelvis om en person är rullstolsburen, eller osynliga, exempelvis om en person är allergisk eller har dyslexi.

Ålder

Med ålder menas här att människor ska skyddas från diskriminering som har med hur gamla de är att göra. Dock finns vissa lagstadgade undantag från kravet på likabehandling, till exempel åldersgränser när det gäller olika aktiviteter eller skolformer.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Drottningholmskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling ska vara både förebyggande och åtgärdande.

Vårt *förebyggande arbete* syftar till att skapa en trygg miljö i skolan. Det ska också förstärka respekten för allas lika värde, och omfattar alla diskrimineringsgrunderna. Arbetet riktas mot alla och genomförs utan förekommen anledning. Det är en naturlig del i det vardagliga arbetet. Det ska minimera riskerna för diskriminering och kränkande behandling. Det förebyggande arbetet utgår från årliga kartläggningar av vår verksamhet, och riktar in sig mot de områden som identifierats som riskområden.

Vårt *åtgärdande arbete* är de insatser som genomförs om det framkommer att elever i verksamheten har blivit diskriminerade eller kränkta. För att kunna genomföra åtgärder som fungerar bygger det åtgärdande arbetet på väl inarbetade rutiner. Händelsen utreds och leder till snabba åtgärder, ett arbete som dokumenteras och följs upp för att vi ska kunna avgöra om det ger den effekt vi önskar eller om nya åtgärder krävs.

4. VÅRT FÖREBYGGANDE ARBETE

Mål

Eleverna ska använda ett respektfullt språk där de inte kränker eller trakasserar andra människor. Huvudfokus ligger på diskrimineringsgrunderna.

Insats

Vi arbetar med klassernas språkbruk. Pedagogerna informerar om ordens betydelse, hur vi använder orden och konsekvenserna av ordens användning. Vi arbetar på elevnivå med temat "rätten att vara olika". Pedagogerna uppmuntrar och initierar könsöverskridande lek och drama. Pedagogerna använder berättandet för att aktivt visa på andra alternativ än de normtypiska, exempelvis genom att erbjuda alternativ till klassiska sagor.

Ansvarig

Drottningholmskolans plan mot diskriminering
och kränkande behandling, reviderad 2020

Respektive klasslärare/ämneslärare/fritidspedagog.

Utvärdering

Oktober 2020

Mål

Eleverna ska ha meningsfulla raster där de känner sig trygga och alltid får vara med och leka.

Insats

Fritids tar ansvar för innehåll under rasterna under såväl skoldag som på fritidstid och skapar rutiner för olika inkluderande rastlekar. Detta ansvar skrivs in i arbetsbeskrivningen för fritidsanställda. Vi ökar personaltätheten på elevernas raster. Vi skapar "Gula boden" med ett utlåningssystem av saker att leka med på rasterna.

Ansvarig

Rektor, utemiljögruppen och fritidsansvarig.

Utvärdering

Oktober 2020

Mål

Eleverna ska känna sammanhållning och trygghet i de klasser de ingår i.

Insats

Skolan genomför aktiviteter, projekt och resor för elever i verksamheten.

- Skolan har dagliga gruppstärkande aktiviteter såsom morgonsamlingar, måltider och veckoutflykt. De arbetar även med att de äldre eleverna är förebilder "faddrar" och hjälper de yngre eleverna. I förskoleklass och fram till årskurs 3 genomförs bland annat måndagspromenad och arrangerade lekar för att stärka gruppen och gemenskapen för eleverna.
- I klasserna 4-6 får eleverna gruppstärkande aktivitet såsom exempelvis cykelutflykt med övernattnig. Klasserna arbetar också med riktade värderingsövningar i syfte att skapa sammanhållning.
- I klasserna 7-8 genomförs en geologiresa.
- Klass 8 sätter upp en teaterpjäs.
- Skolan som helhet genomför många årligt återkommande, traditionsenliga aktiviteter där alla elever tillsammans deltar såsom Mikaelifesten och månadsfesterna.

Drottningholmskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, reviderad 2020

Ansvarig

Varje verksamhet har en eller flera specifika ansvariga.

Mål

Eleverna ska känna trygghet och tillhörighet oavsett ålder. De åldersblandade verksamheterna ska bibehållas och eventuellt utökas

Insats

- Årligen genomförs skolgemensamma gruppstärkande aktiviteter såsom:
- Skoljoggen och friluftsdagar med åldersblandade grupper från klass 3 till klass 9.
- Månadsfester med värdegrundande teman med åldersblandade grupper från klass F-9.
- Temavecka med fokus på Barnkonventionen och insamling till världens barn med åldersblandade grupper från klass F-9.
- Daglig pulsrunda kl 10 från åk 1-9.
- Gemensam julverkstad med åldersblandade grupper klass F-9.

Ansvarig

Arbetslagen

Mål

Skolan ska ha trivsel- och ordningsregler som är förankrade hos alla i verksamheten

Insats

Trivsel- och ordningsregler har tagits fram (se bilaga 4). De revideras årligen via elevråd och kollegium. Reglerna finns uppsatta i varje klassrum och de går igenom på klasstimmen. Rektor ser till att varje ny medarbetare får kännedom om dem. Reglerna kan vid behov specificeras för olika barn-/elevgrupper.

Ansvarig

För revidering: Skolledning i samarbete med elevrådsansvarig och, vid behov, klasslärare och elever i olika elevgrupper.

För att eleverna känner till reglerna: Den/de medarbetare som har ansvar för respektive barn-/elevgrupp.

Mål

Elever ska känna delaktighet i verksamheten och ges möjlighet att påverka sin situation i den.

Insats

Skolan har två elevråd; ett för elever i klass 1-4 och ett för elever i klass 5-9 som träffas tre gånger per termin. Varje klass har i sin tur klasstimme med klassråd en gång i veckan där de kan tala om frågor som är angelägna för dem och förs vidare till elevrådet av de två elevrådsrepresentanterna.

Skolan har även ett miljöråd som träffas på samma sätt som elevråden.

Ansvarig

För elevrådets arbete: Elevrådsansvarig respektive elevrådsordförande för varje elevråd

För miljörådets arbete: Två miljörådsansvariga respektive elevråd för varje klass

För klasstimmanerna: Klasslärare/ämneslärare som ansvarar för klassen samt elevrådsrepresentanterna i klassen.

Mål

Att eleverna ska umgås över klassgränserna. Att uppnå ett gott socialt klimat på rasterna.

Insats

Fadderverksamhet mellan äldre och yngre klasser med aktiviteter som exempelvis klass 6 lär klass 2 att sticka och göra origami.

Tvärgrupper vid Mikaelifest och "Håll Sverige-rent"-städning.

Mobilförbud under skoltid. Insamling i korgar.

Ansvarig

Klasslärare/klassföreståndare ansvarar för utformning av fadderverksamheten i deras respektive klasser.

Mål

Motverka kränkningar.

Drottningholmskolans plan mot diskriminering
och kränkande behandling, reviderad 2020**Insats**

- Strävan efter hög personaltäthet på lektioner och raster med rastvaktschema
- Anpassat elevantal utifrån gruppens behov
- Lyfta frågan regelbundet i elevrådet och på klasstimmar
- Under utvecklingssamtal och ständigt pågående samarbete med vårdnadshavare utbyta information om elevens sociala situation
- Ge varje lärare i ansvar att lyfta/belysa/exemplifiera detta i sin undervisning

Ansvarig

Klass-/ämneslärare ansvarar för att frågan behandlas på klasstimmar och lektioner
Elevrådsansvarig ansvarar för att frågan hamnar på elevrådets dagordning

Mål

Alla elever ska kunna delta i fritidshemmets och skolans rastverksamhet utifrån sina förutsättningar

Insats

- Fritidspersonalen får inskrivet i sin arbetsbeskrivning att de ansvarar för inkluderande rastverksamhet med lekar av olika slag.
- Rastvaktsvästar införskaffas.
- Samtliga pedagoger får inskrivet i sitt schema när de är rastvakter.

Ansvarig

Rektor, schemaansvarig och fritidsansvarig

Mål

Motverka olika behandling av kön i klassrummet. Att allas röster ska få höras.

Insats

- Skapa korgar med elevers namn i klassrummet som respektive lärare drar när frågor ska besvaras muntligt.

Ansvarig

Högstadiearbetslaget

5. VÅRT ÅTGÄRDANDE ARBETE

Varje misstanke om diskriminering och kränkande behandling ska utredas och direkt rapporteras till rektor och/eller medarbetare på skolan. Rektor är alltid ytterst ansvarig.



Drottningholmskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, reviderad 2020

Mindre bråk och konflikter hanteras (utreds och åtgärdas) i första hand av berörd klasslärare, pedagoger och andra vuxna på plats. Samma dag kontaktas vårdnadshavare till de inblandade eleverna och händelsen dokumenteras och arkiveras i sekretesskyddad elevmapp.

INCIDENT NÄR VUXEN UTSÄTTER BARN/ELEV

Om det kommer till kännedom för någon medarbetare att det förekommit en incident där vuxen person utsatt elev för diskriminering eller kränkande behandling ska ärendet omedelbart anmälas till rektor som vidtar följande åtgärder:

- Ser till att eleven omedelbart får hjälp av en vuxen som hen har förtroende för
- Håller samtal med inblandade
- Kontaktar elevens vårdnadshavare
- Håller uppföljningssamtal inom en vecka
- Dokumenterar samtliga steg
- Tar vid behov kontakt med elevhälsa och/eller polis

Ansvarig - Rektor

INCIDENT NÄR ELEV UTSÄTTER ELEV

Arbetet sker stegvis och pågår tills problemet kan anses vara löst. Vi följer vår åtgärdstrappa men det ska betonas att varje ärende kräver sin gång och om situationen kräver det kan åtgärderna ske i en annan ordning.

6. VÅRT KARTLÄGGANDE ARBETE

Inför det förebyggande arbetet genomförs en kartläggning av verksamheten, för att på så sätt få kännedom om vilka förbättringsområden som finns. På dessa sätt genomförs kartläggningen:

Hälsosamtal med skolsköterska och skolkurator genomförs och skolläkare besöker verksamheten två gånger per termin. Alla elever i årskurs 1, 3 och 8 erbjuds hälsoundersökning. Under hälsoundersökningen genomförs enklare medicinska kontroller som t.ex. syn, hörsel, längd och vikt. Man talar även om elevens trivsel i skolmiljö och på fritiden samt eventuell förekomst av diskriminering eller kränkande behandling. Fokus ligger både på elevens fysiska och psykiska hälsa.

Skolkuratorn arbetar tillsammans med klasslärare/klassföreståndare i bland annat frågor om kamratskap. Varje läsår informerar skolkuratorn alla elever i klasserna om skolsköterskans och skolkuratorns uppdrag vid skolan, vilket även förs in i årshjulet. Vid detta tillfälle finns utrymme för samtal om trivsel i klassen/skolan samt om förekomst av diskriminering eller kränkningar. Skolans kurator finns för samtliga elever i verksamheten för samtal och stöd efter önskat behov från elev eller förälder. Hälsosamtal sker under hela läsåret och hälsoundersökning sker under vårterminen. Vissa undantag kan förekomma.

Drottningholmskolans plan mot diskriminering
och kränkande behandling, reviderad 2020

En gång varje läsår genomförs kommunens elevenkät. Syftet med enkäterna är bland annat att få en bild av stämningläget i verksamheten. Enkäterna blir en kartläggning som ligger till grund för de åtgärder som vidtas, i vissa klasser alternativt för hela verksamheten. Resultatet av enkäterna redovisas för elevråd, kollegium och strategisk ledning. De presenteras även i kvalitets- och måluppfyllelsena.

Waldorfskolan är en kollegiestyrd verksamhet. Vi arbetar i arbetslag som utformats utifrån olika åldersstadier: förskoleklass tom klass 5 och klass 6 tom klass 9. Varje arbetslag träffas en gång i veckan och på dagordningen finns återkommande frågor rörande gott kamratskap och trygg lärandemiljö, för att på så vis upptäcka tendenser till kränkningar under terminens gång. Arbetslagen ansvarar för att återkoppla eventuella ärenden till skolledning och ansvariga för likabehandlingsarbetet.

7. RESULTAT AV UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE PLAN

Här följer resultaten från utvärderingen uppdelat efter enhet och med efterföljande kommentar om hur dessa synpunkter ska mötas under året.

Eleverna

I sammanställningarna av elevenkäterna från skolanstrivselenkät höstterminen 2019 framkom att eleverna generellt upplevde

- Mycket god trivsel
- Mycket god trygghet
- Mycket stort förtroende för vuxna
- God arbetsmiljö

Kommentar från ansvariga:

Sammanställning finns att få av kansliet. Skolan kommer att fokusera på organiserad rastverksamhet för att ytterligare motverka kränkningar. Skolan kommer att arbeta med jämlikhet mellan könen i klassrummet.

Medarbetare på fritids

Medarbetarna på fritids har arbetat aktivt med frågor rörande språkbruk samt funktionsnedsättning. Genusarbete har förekommit. I verksamheten är planens åtgärder levande, och medarbetarna har kännedom om den.

Medarbetare i klasserna 0-5

Medarbetarna anser att man arbetat med diskrimineringsgrunderna kön, sexuell läggning samt könsöverskridande identitet och uttryck på ett sätt som uppfyller målsättningen om att alla har lika värde oavsett hur man identifierar sig inom dessa grunder. Medarbetarna har jobbat aktivt för att medvetandegöra rättvisa mellan könen och att använda tilltal på ett

Drottningholmskolans plan mot diskriminering
och kränkande behandling, reviderad 2020

könsneutralt sätt. Lärarna har arbetat mycket aktivt med inkludering och transbegreppet. De har också påbörjat ett arbete med att se över det traditionella undervisningsmaterialet (sagor, historiska personer osv), samt att föra en dialog med eleverna om de val som görs. Medarbetarna menar vidare att man samtalar öppet om sexuell läggning och könsöverskridande identitet och uttryck med eleverna, samt att detta uppmärksammas vid särskilda tillfällen såsom demokratidagar. Även i mer vardagliga sammanhang, som lek och drama, uppmuntras eleverna till rollbyten. Dock menar medarbetarna att det går att göra mer här. Boken "Brorsan är kung" används som gemensam läsning i åk 4 och finns i klassuppsättning med frågor.

När det gäller religion och etnisk tillhörighet har systematiskt arbete skett särskilt i klass 2 och 3. Att uppmärksamma högtider inom världsreligionerna görs. När det gäller funktionsnedsättningar önskar medarbetarna ett större fokus på att utveckla elevernas förståelse för psykosociala funktionsnedsättningar liksom neuropsykiatriska diagnoser. Föredrag har gjorts på kollegienivå angående ADHD, diabetes och allergier men medarbetarna önskar liknande utbildning av eleverna när det gäller hur andra funktionsnedsättningar kan påverka vardagen.

Kommentar från ansvariga: Arbetet med diskrimineringsgrunderna fortsätter i enlighet med det främjande och förebyggande arbete som beskrivs i planen. Utöver detta har specialpedagog anställts på skolan som arbetat med att förbättra medvetenheten gällande psykosociala funktionsnedsättningar samt neuropsykiatriska diagnoser med samtal angående hur eleverna på bästa sätt ska ges kunskap.

Medarbetare i klasserna 6-9

Sammantaget anser medarbetarna att de nått målen när det gäller de olika diskrimineringsgrunderna. Ämneslärare i exempelvis biologi, svenska och samhällskunskap arbetar fortlöpande med diskrimineringsgrunderna under hela läsåret. Utöver detta fanns önskemål om att rastvärdarna skulle vara mer synliga. Pedagogerna vill att alla röster i klasserna ska få höras. Ett arbete kring att åtgärda olika behandling mellan könen kommer att starta (se förebyggande).

Kommentar från ansvariga: Högstadiet kommer att se över lokalerna och närvaron av vuxna för att öka synligheten. Gällande svårigheten att upprätthålla mobilförbud har praktiska åtgärder diskuterats. Korgar med insamlade mobiltelefoner fungerar bättre än mobilhotell så det blir lösningen från årskurs 6-9.

Bilaga*Trivsel- och ordningsregler**Vi på Drottningholmskolan*

- ❖ Bryr oss om varandra och hjälps åt för att alla ska trivas och känna sig trygga
- ❖ Har en vänlig samtalston och ett vårdat språk
- ❖ Pratar och rör oss lugnt inomhus
- ❖ Värnar om skolmiljön och håller rent från skräp
- ❖ Är rädda om skolans inredning, föremål, böcker och material
- ❖ Kommer i tid till lektionerna och tar fram rätt material
- ❖ Är tysta under genomgångar och räcker upp handen när vi vill säga något
- ❖ Lämnar in mobilerna på morgonen och återfår dem när skoldagen är slut
- ❖ Tar av oss ytterkläder när vi går in
- ❖ Respekterar att godis, läsk, hämtmat och dylikt inte hör hemma på skolans område